

Pedagogisch locatiebeleid
Januari 2016



Jip & Janneke

Adres:

Ringbaan Zuid 255
5021 LR Tilburg

Telefoonnummer:

013 - 580 08 88

Algemeen mailadres:

jipenjanneke@sterrekinderopvang.nl

Website:

<http://www.sterrekinderopvang.nl/jipenjanneke>

Facebook:

www.facebook.com/SterreJip

Pinterest:

www.pinterest.com/SterreJip

Openingstijden:

Maandag tot en met vrijdag
7.00/7.30 uur tot 18.30/19.00 uur

Locatiedirecteur:

Anette van der Velden

Bereikbaar op de volgende dagen:

Maandag tot en met donderdag
9.00 uur tot 17.00 uur

Telefoonnummer:

06 - 10604271

Mailadres:

a.vandervelden@sterrekinderopvang.nl

Ons kindbeeld; onze basis

Kinderen zitten vol talenten en competenties. Ze willen graag hun mogelijkheden ontdekken en ontwikkelen door te doen, te voelen en te experimenteren. Een kind is in staat zichzelf te ontwikkelen. Hier heeft hij een vertrouwde, sociale omgeving voor nodig waar hij zich veilig voelt en uitgedaagd kan worden. Zo kan hij alleen of met mede-avonturiers op onderzoek uit en zich (laten) verwonderen.

Kinderen zijn creatief in het vinden van oplossingen. Ze zijn dan ook, steeds meer gedurende hun ontwikkeling, in staat aan hun eigen behoefte te voldoen en hun eigen oplossingen te vinden. Ze hebben ruimte nodig om risico's te nemen en te leren van hun fouten. Hierdoor krijgt een kind zelfvertrouwen en zal het een eigen identiteit ontwikkelen. En dat alles op eigen wijze en tempo.

Introductie:

Dit is het pedagogisch locatie beleid van kinderdagverblijf Jip & Janneke.

Jip & Janneke is een kleinschalige kinderopvang met twee stamgroepen. Niet alleen op de groepen kan gespeeld worden, maar ook de gang en de tuin nodigen uit tot spel. Verwonderen en ontdekken staat hierbij voorop. Hoe we dit laten zien in de praktijk zal in de rest van het locatiebeleid duidelijk worden.

In 2014 heeft Jip & Janneke een flinke verbouwing ondergaan. We hebben onder andere een nieuwe ontdektuin met een glijbaan, zandbak, bergje en babyhoekje. Binnen zijn de lokalen ingericht met rustige, natuurlijke kleuren. Er wordt veel gebruik gemaakt van hout en minimaal van plastic. Felle kleuren zijn verdwenen en hebben plaatsgemaakt voor licht groen, beige en bruin. Dit zorgt voor een rustige uitstraling waarbij kinderen niet overprikkeld raken door het interieur.

Onze groepen hebben een verticale indeling (0-4 jaar). Dit brengt verschillende voordelen met zich mee. Bijvoorbeeld het stimuleren van de zorgzaamheid van de oudste, doordat ze de jongste leren helpen en rekening leren houden met elkaar. En voor de jongste is er nog meer aandacht ontstaan, door de betrokkenheid van de peuters. Een ander voordeel is de extra groepsruimte (Fluitekruid) die we kunnen gebruiken om extra uitdaging aan peuters te bieden en rustmomenten te creëren voor de jongste.

Graag willen we nog benadrukken dat dit een dynamisch document is en zal blijven. We blijven in ontwikkeling en passen onze doelen en werkwijze daar zo nodig op aan. De basis blijft het zelfde en de kwaliteit blijft voorop staan. Enkel de gedetailleerde inhoud blijft zich bewegen en daar zijn we blij mee.

Pedagogisch beleid:

Groepen en leeftijdsopbouw op onze locatie

We hebben twee stamgroepen:

Madelief en Boterbloem. Op beide groepen mogen maximaal 16 kinderen opgevangen worden van 0-4 jaar.

De Madelief is van maandag tot en met vrijdag geopend. De Boterbloem is maandag, dinsdag en donderdag geopend.

Fluitekruid gebruiken we als extra peutersruimte tijdens het opendeuren beleid en activiteiten voor peuters. Hier is geen stamgroep aan gekoppeld.

Het is mogelijk dat de groepssamenstelling of leeftijdsindeling vanwege veranderende wet- en regelgeving of pedagogische, organisatorische en/of bedrijfseconomische redenen opnieuw wordt ingedeeld. Ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gebracht.

Beleid

Jip en Janneke werkt volgens het pedagogisch beleid van de Kinderopvanggroep waarin visie en omgang met kinderen is omschreven. Dit beleid is te vinden in de voetnoot op onze websitepagina: <http://www.sterrekinderopvang.nl/jipenjanneke>.

Tijdens de opvangdagen volgt iedere groep hetzelfde dagritme waarin verzorging en opvoeding passend bij het pedagogisch beleid, een plaats hebben. Wij sluiten aan bij de pedagogische basisdoelen, zoals opgenomen in de Wet Kinderopvang en Kwaliteitseisen Peuterspeelzalen. Deze basisdoelen zijn niet op zichzelf staand, maar overlappen elkaar vaak in situaties.

Emotionele veiligheid

Wij bieden emotionele veiligheid door te zorgen voor een goede sfeer, o.a. door interesse te tonen, humor, zorgen voor elkaar, positief kijken, luisteren en oogcontact maken. Emotionele veiligheid bieden we ook door duidelijk en consequent te zijn, uitleg te geven, eerlijk te zijn en structuur te bieden. Bij Jip & Janneke laten we onze communicatie met kinderen inspireren door de methode van Thomas Gordon. Hierbij gaan we uit van een gelijkwaardige relatie waarbij minimaal gebruik wordt gemaakt van een machtspositie. We praten vanuit de ik-boodschap, waarmee we een driedelige boodschap geven aan de kinderen. Je persoonlijke gevoel of belemmering vertel je. Het gedrag van de ander dat, dat gevoel oproept. De reden waarom het gedrag dat gevoel oproept; je wilt misschien een bepaald doel bereiken dat door het gedrag van de ander niet lukt en dat geeft je een onprettig gevoel. Vervolgens kun je afsluiten met een gedragsalternatief. Dit omdat we er van uit gaan dat kinderen niet bewust ongewenst gedrag vertonen, maar op dat moment een behoefte hebben waarvoor ze zelf (nog) geen gedragsalternatief kunnen bedenken. De suggestie proberen we niet als vraag te formuleren, omdat we dan ook het antwoord "nee" kunnen krijgen. En dat is natuurlijk ook niet de bedoeling. Met deze communicatiemethode zal het kind zich gerespecteerd voelen en het zal de emotionele veiligheid ten goede komen.

Voorbeeld: Als B. vertelt wat hij dit weekend heeft gedaan aan de pedagogisch medewerker en S. is op de achtergrond met pannen muziek aan het maken, kan ik zeggen: "S., ik vind het vervelend dat je nu zo'n herrie maakt. Zo kan niet verstaan wat B. vertelt. Je kunt ook met M. mee gaan koken. Volgens mij ruik ik pannenkoeken!"

Persoonlijke competenties

We stimuleren de ontwikkeling van persoonlijk competenties door kinderen te ondersteunen en zelfvertrouwen te geven. Bijvoorbeeld: jonge kinderen bij het bewegen, omrollen, optrekken e.d., en het oudere kind dagen we uit tot klimmen, glijden, rennen, fietsen of dansen. We stimuleren kinderen als ze iets nieuws proberen door hen de tijd daarvoor te

geven en te stimuleren, maar hen niet te forceren. We maken gebruik van verschillende hoeken waar kinderen vaak zelf uit kunnen kiezen. Ook bieden we minimaal twee keer per week een specifieke activiteit aan. Op dat moment nemen we de oudere kinderen (of in ieder geval de kinderen waarvan wij denken dat zij toe zijn aan deze specifieke activiteit) mee naar een aparte ruimte (Fluitekruit). Op deze manier krijgt de oudere leeftijdscategorie uitdaging uit het activiteiten aanbod en krijgen de kleinere kinderen die op de groep blijven extra aandacht en uitdaging op hun eigen niveau.

Een kind is in staat zichzelf te ontwikkelen. Hier heeft hij een vertrouwde, sociale omgeving voor nodig waar hij zich veilig voelt en uitgedaagd kan worden. Zo kan hij alleen of met mede-avonturiers op onderzoek uit en zich (laten) verwonderen.

Sociale competenties

Sociale competenties van kinderen stimuleren we door kinderen uit te nodigen om mee te spelen. We betrekken kinderen bij elkaar helpen of troosten. We coachen kinderen bij het sluiten van vriendschappen. We helpen kinderen die buitengesloten worden om positieve contacten te maken. We beseffen ons dat wij in de jonge jaren een groot aandeel hebben in de sociale competenties. In het dagelijkse leven komen de meeste kinderen niet snel in grote groepen met leeftijdsgenootjes. Daarom is die ervaring op zich al een hele mooie; het samen zijn.

Voor de jonge kinderen vinden we het belangrijk om bijvoorbeeld samen in een box te liggen, naar elkaar te kijken en te voelen. Zo kunnen baby's in hun eigen beweegruimte toch in contact komen met anderen. Of ze zitten bijvoorbeeld in de kuipstoeltjes tegenover elkaar waarbij de voeten elkaar net raken en ze elkaar zo kunnen ontdekken.

Bij de oudere kinderen zijn er twee aspecten waar we altijd een balans in zoeken.

Pedagogisch medewerkers zijn er om te helpen als een ruzie niet opgelost wordt of oneerlijk is. Maar aan de andere kant vinden we het heel belangrijk dat ze dat zelf leren doen.

Onze actie hangt vaak af van de mate van gevaar. Is het een oneerlijke strijd of kan er serieus letsel ontstaan van de situatie, grijpen we altijd in. Maar is de situatie onschuldig en zijn het vooral de emotionele ontwikkelingen die mee gaan doen in de sociale situatie, laten we de kinderen vaak zelf uitzoeken wat de beste oplossing is. Deze manier is ook terug te zien in ons kindbeeld:

Kinderen zijn creatief in het vinden van oplossingen. Ze zijn dan ook, steeds meer gedurende hun ontwikkeling, in staat aan hun eigen behoefte te voldoen en hun eigen oplossingen te vinden. Ze hebben ruimte nodig om risico's te nemen en te leren van hun fouten.

Voorbeeld: wij observeren eigenlijk heel de dag door. We kunnen niet alles zien, maar zien wel veel. Op het moment dat we zien dat er speelgoed van een kindje wordt afgepakt, ze daarna beide aan het speelgoed gaan trekken en meteen naar de pedagogisch medewerker toedraaien om hulp te zoeken, zeggen we vaak: "Ik heb niet gezien wat er gebeurd is. Probeer het zelf eens op te lossen." Later kan dit uiteraard ondersteund worden door gedragsalternatieven aan te bieden. Wie had het speelgoed eerst? Kunnen jullie er misschien samen mee spelen? Kunnen jullie er om de beurt mee spelen?

Waarden en normen

We werken aan de overdracht van waarden en normen in ons pedagogisch handelen bijvoorbeeld door het benoemen van verschillen zonder te oordelen. We leren kinderen om met zorg om te gaan met elkaar, en ook met dieren en planten in hun omgeving. We ondersteunen kinderen bij het oplossen van conflicten, bijvoorbeeld door een gevoel of idee

te helpen verwoorden of alternatieven aan te bieden. Op iedere groep zijn regels en wij leven die zelf consequent en op de juiste manier na. Dit sluit aan bij de andere competenties die zojuist besproken zijn.

We hebben 5 huisregels voor medewerkers en kinderen. We proberen de regels zo simpel en concreet mogelijk te houden, zodat het voor veel leeftijden te begrijpen is.

1. De bank/stoel is om op te zitten, om gezellig met elkaar een boekje te lezen of om een gezellig praatje te maken. We staan met onze voetjes op de grond.
2. Op de groep lopen we rustig, als we naar buiten gaan mogen we hard gaan rennen.
3. We praten rustig met elkaar op de groep, zodat we elkaar goed kunnen verstaan.
4. We gooien niet met speelgoed, maar leggen het rustig op de mat of op de tafel.
5. Als kinderen behoefte hebben om hun schoenen uit te doen, mag dit...schoenen worden netjes in een schoenenbak geplaatst.

De werkwijze per groep:

Het dagprogramma

Rust, regelmaat en ruimte vinden wij voor alle kinderen van belang. Door een vast dagprogramma schep je veiligheid en vertrouwen.

Kleine kinderen hebben nog geen houvast in een lange dag, want het begrip tijd kennen ze nog niet. Door op vaste tijden een steeds terugkerend onderdeel aan te bieden kan een kind daarin houvast vinden. Ook voor oudere kinderen geeft een bepaalde structuur van de dag houvast. In het dagprogramma staan de activiteiten die iedere dag terugkeren op de groepen op ons kinderdagverblijf. In het aanbod wordt gelet op de individuele ontwikkeling en het tempo van het kind, maar leren kinderen ook rekening te houden met het groepsgevoel.

Bijvoorbeeld: Een peuter vraagt wanneer mama hem komt halen. Tijdsaanduidingen zoals “straks” en “nog even wachten” zijn voor het kind nog niet te bevatten. Door een duidelijk dagprogramma kun je het kind leren hoe lang iets nog duurt: “ We gaan zo opruimen en lekker aan tafel een soepstengel eten. Daarna gaan we nog even naar buiten en dan komt mama al! “

Madelief en Boterbloem

De dag begint uiteraard met het brengmoment. Vanaf 7.30 uur is Jip & Janneke geopend. Kinderen met flexibele opvang of verlengde opvang kunnen vanaf 7.00 uur komen. Tot 9.00 uur is er gelegenheid om de kinderen te brengen. Eventueel in overleg kan het kind later gebracht worden. We starten de dag op de Madelief en splitsen de groepen tussen 8.00 en 9.00 uur. Tijdens het brengen is er tijd voor een overdracht. Alle bijzonderheden kunnen besproken worden en de ouder heeft de gelegenheid om vragen te stellen. Zo kunnen wij als pedagogisch medewerkers de gehele dag inspelen op eventuele speciale behoeften van kinderen.

Afscheid nemen

De kleine baby's worden door de pedagogisch medewerker overgenomen tenzij ze door de ouders bv in een box gelegd worden. Als het kind moeite heeft met het afscheid wordt het altijd overgenomen door een pedagogisch medewerker. De oudere baby's gaan vaak zelf aan de slag.

Als de ouder aangeeft dat hij of zij wil vertrekken, neemt de pedagogisch medewerker samen met het kind afscheid. Als ouders en kind het leuk vinden zwaaien we nog even bij het raam. Met deze vaste rituelen proberen we het afscheid nemen makkelijker te maken.

Voor de baby's houden wij zoveel mogelijk rekening met het eigen ritme van het kind. Tot het eerste levensjaar houden we samen met de ouders ook een dagboekje bij. Hierin houden we elkaar op de hoogte en vertellen we wat er die dag gebeurd is en of er bijzonderheden zijn.

Vanaf 9.00 begint het dagprogramma voor de kinderen die al met het vaste ritme mee doen.

Een dag bij de Madelief of de Boterbloem ziet er als volgt uit:

Tussen 9.00 en 9.30 gaan we samen opruimen. Om 9.30 gaan we het fruit voorbereiden.

Tijdens het snijden en prakken zingen we eerst het goedemorgen liedje en daarna nog verschillende andere liedjes. Als het fruit op is krijgen ze nog een beker (kabouter of draken) thee of water. Daarna is het voor de kleinste tijd om naar bed te gaan. Na een verschoning gaan de kinderen die daar behoefte aan hebben, slapen. De oudere kinderen die wakker zijn spelen met het aanbod van speelgoed wat we hebben op de groep. Er wordt vaak een activiteit aangeboden aan de kinderen die wakker zijn. Een thema gerichte activiteit, een leuke verfactiviteit, we lezen een boek of zingen samen met de kinderen liedjes. Tussen 10.30 en 11.30 zijn we vaak buiten. Door een beetje regen laten we ons niet tegenhouden. Dit vinden we zelfs vaak extra leuk.

We gaan iedere dag minimaal één keer naar buiten, maar proberen altijd vaker te gaan.

Vanaf 11.30 wordt de broodmaaltijd voorbereid. Voor alle kinderen die brood eten worden de boterhammen klaargezet of de kinderen helpen ons met tafeldekken.

Ze willen graag hun mogelijkheden ontdekken en ontwikkelen door te doen, te voelen en te experimenteren.

Rond deze tijd komen de kinderen die na het fruit in bed zijn gegaan dan ook uit bed en schuiven aan tafel voor de broodmaaltijd. De kinderen drinken melk bij hun boterham. Wij schenken halfvolle melk en sojamelk. Kinderen met een allergie hebben (poeder) melk van thuis bij zich. We eten altijd eerst een boterham met gezond beleg (smeerkaas, vegapathé, gewone kaas of vleesbeleg). Daarna mogen de kinderen als ze willen één boterham met zoetbeleg kiezen. Voor de kinderen die 3 boterhammen eten, is de laatste boterham weer met gezond beleg.

Na de boterham gaan sommige naar bed en is het tijd voor een moment tussen de pedagogisch medewerkers en de allerkleinsten. Zij krijgen hun flesje aangeboden wanneer dat voor hun noodzakelijk is. Vanuit het ritme van thuis of op aanvraag. Dit kan borstvoeding zijn of kunstmatige voeding. Ook is er ruimte voor een activiteit. Dit geldt ook voor de grootste kinderen, die niet meer slapen overdag.

Later in de middag hebben we nog een soepstengel-momentje en drinken we nog wat water en bereiden we de overdracht voor. Alle kinderen worden verschoond en vanaf 16.30 uur kunnen ouders de kinderen ophalen. Uiteraard kan dit ook op andere tijden, mits overlegd.

Halen

Bij het ophalen (vanaf 16.30 uur) besteden wij veel tijd aan de overdracht. Het is fijn als een ouder even bij ons komt zitten voor een uitgebreide overdracht zodat wij op een rustige manier kunnen vertellen hoe de dag is verlopen. Ook de bijzonderheden worden genoemd. Is er echt iets wat wij met de ouder zelf willen bespreken wat niet geschikt is tijdens de overdracht dan maken wij met de ouder een afspraak. Ouders kunnen naar behoefte uiteraard ook een afspraak met ons maken.

Vaste contactmomenten:

Bij de kleinste baby's heb je individuele contactmomenten op de commode met aan- en uitkleden en verschonen. Ook het geven van de fles is een intensief contact moment tussen pedagogisch medewerker en baby. Als ze de fles geven zoeken we een rustig plekje op in de groep om een echt contactmoment te hebben met het kind. Daarna wordt er nog even gezellig geknuffeld. Bij de wat oudere baby's heb je die contacten ook met het verschil dat zij 3 keer per dag aan tafel gaan.

In de contactmomenten worden we geïnspireerd door de werkwijze van Emmi Pikler. We vinden bewegingsvrijheid erg belangrijk en laten de kinderen, hoe klein ze ook zijn, graag vrij. We streven naar een samenwerking en prettig contact op gelijk niveau (dit sluit ook aan bij de ideeën van Gordon).

Ze hebben ruimte nodig om risico's te nemen en te leren van hun fouten. Hierdoor krijgt een kind zelfvertrouwen en zal het een eigen identiteit ontwikkelen.

Voorbeeld: tijdens het verschonen letten we op dat dit geen "routineklus" wordt. We hebben aandacht voor het kind dat op de commode ligt en gaan een samenwerking aan. Dus wij zijn niet degene die armpjes door het shirtje heen halen, maar vragen het kind zelf met deze beweging mee te gaan. Dit zorgt er ook voor dat we veel met de kinderen praten, omdat het vragen niet alleen non-verbaal, maar ook verbaal is.

Speelblok:

De baby's spelen nog naar eigen behoefte. Bij alle baby's proberen we op bepaalde momenten van de dag geplande activiteiten in te bouwen. Als het mogelijk is gaan we lekker met de baby's wandelen. De grotere kinderen gaan ook samen naar buiten. Ook als het weer wat minder is.

Groot of klein, wij zijn voor vrij spel. Tijdens dit spel proberen wij ons zo min mogelijk te mengen en vooral te observeren. Op deze manier kunnen we op de juiste manier het spel beïnvloeden wanneer we denken dat dat nodig is. Dit is vaak alleen als we betrokken worden door de kinderen zelf, het spel een gevaar vormt voor de kinderen of als het spel uit evenwicht is. Daarmee bedoelen we bijvoorbeeld als een kind buitengesloten wordt en zelf niet in staat is om op een positieve manier te herstellen (overtuigen of een ander spel gaan doen). Dan kunnen wij de sociale en emotionele competenties stimuleren. We nemen hier voorbeeld aan Thomas Gray. Hij zegt dat kinderen andere competenties ontwikkelen wanneer er geen bemoeienis is van volwassenen en daar zijn we het mee eens. De huidige generatie ouders is geneigd enkel te beschermen en kinderen niet bloot te stellen aan gevaren, angst of verdriet. Wij vinden het juist belangrijk om kinderen met deze gevoelens om te laten gaan in een vertrouwde omgeving. Als de zone van naaste ontwikkeling helpen we ze het stapje verder op het moment dat ze zelf vast komen te zitten.

Wij zijn er om ze te beschermen voor de grote gevaren, maar zeker ook om ze te leren om gaan met de kleine.

We proberen ervoor te zorgen dat elk kind toekomt aan zoveel mogelijk verscheidenheid in spel en activiteiten zodat alle ontwikkelingsgebieden gestimuleerd worden

- De lichamelijke ontwikkeling: klimmen, glijden, fietsen, springen, rennen, dansen enz.

We hebben een trappenhuis in de gang waar kinderen kunnen klauteren.

Eén van onze medewerkers richt zich vooral op muziek en dans, zodat dit met regelmaat aan bod komt.

- Wat betreft de grove motoriek en ter ontwikkeling van de fijne motoriek: tekenen, verven, plakken, bouwen, maar ook rennen, klauteren enz.

In ons atelier is hier alle ruimte en mogelijkheid voor. Ook gericht op deze ontwikkelingen hebben we medewerkers die zich vooral met deze competenties bezig houden.

- Verstandelijke ontwikkeling: puzzels, lotto, boekjes vormendoos, liedjes constructiemateriaal etc. Sociaal emotionele ontwikkeling: poppenhoek, verkleedkleden, expressiematerialen, samenspelen, rollenspel enz.

Deze materialen zijn in alle drie de ruimtes te vinden. Kinderen kunnen zelf op ontdekking of we sturen mee vanuit hun eigen vraag.

Onze activiteiten richting zich op ervaring en verwondering van kinderen. Het proces is daarin belangrijker dan (het behalen van) resultaat.

Regelmatig kiezen we ervoor om de groep te splitsen. We bieden de kinderen dan in een kleinere groep een activiteit aan. We kiezen activiteiten die alle ontwikkelingsgebieden van de kinderen stimuleren. Zoals net al gezegd, hebben verschillende medewerkers een eigen "expertise". Zo richt de een haar activiteiten vooral op het creatieve gedeelte en de ander op huishoudelijke activiteiten of koken/bakken.

Buiten spelen:

We gaan er van uit dat we minimaal één keer per dag buiten spelen, maar streven er naar dit vaker te doen. Ook als het weer niet zo mooi is, gaan we naar buiten.

We hebben mooie Jip&Janneke regencapes en laarzen. Zo kunnen we lekker in de plassen stampen en in de regen dansen. Op de buggy klinken de regendruppels voor de baby's ook erg interessant.

Bij mooi meer spelen we niet alleen buiten, maar verhuisd een groot gedeelte van het dagprogramma mee naar buiten. We hebben twee kinder-picknicktafels buiten staan waar

we lekker kunnen eten en drinken. Vaak sluiten we de dag af met een soepstengel op het babyveldje in de tuin. Buiten is ons tweede huis en we zijn daar heel graag. We wisselen het aanbod regelmatig af door bijvoorbeeld niet altijd de fietsjes buiten te zetten, maar de kinderen ook te laten spelen met de echte natuur. We gaan op vlinderjacht, geven de plantjes water, hebben de sproeier aan staan of doen verstopperkje. Het is in ieder geval nooit saai buiten.

Slapen:

De allerkleinsten slapen wanneer ze er behoefte aan hebben. Dan heb je een groep die nog twee keer slaapt. Rond 10.00 uur en 14.00 uur. En je hebt een groep die gaat slapen na de broodmaaltijd. De kinderen slapen in een slaapzak of pyjama. Verder hebben de ouders een veilig slapen contract getekend wat wel en niet mag in bed. Kinderopvang Sterre heeft strenge veiligheidseisen omtrent het mee naar bed nemen van knuffels e.d. Ieder kind heeft zijn eigen bedje waar het in slaapt. Als de kleinste het nog moeilijk vinden in bed te slapen worden ze ook wel in de wagen, de wieg of in onze armen in slaap gewiegd. Daarna worden ze in bed gelegd om lekker verder te slapen.

Intake, wennen:

Wanneer kinderen nieuw starten op onze locatie, is er een intakegesprek met ouders waarin we zoveel mogelijk informatie vragen over het kind om het wennen zo passend mogelijk te organiseren. Wij vertellen ouders ook hoe wij werken en sluiten graag zo goed mogelijk aan bij thuis. Kinderen kunnen in overleg met ouders een aantal dagdelen komen wennen en nemen bv. knuffels of foto's mee.

Aanvraag extra dagdelen:

Extra opvang is mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. De vaste pedagogisch medewerker van de betreffende groep kijkt samen met ouders of deze extra opvang mogelijk is op de groep of op een ander groep. Er wordt bekeken:

- of er vriendjes zijn,
- of er bekende pedagogisch medewerker voor het kind aanwezig zijn (op de dag dat er extra opvang noodzakelijk is) en als laatste wordt tussen ouders en pedagogisch medewerkers afgestemd wie het kind opvangt, wie er op de groep staat, wat belangrijke aandachtspunten zijn voor het kind en of er bijzonderheden zijn. Omdat we een kleine locatie zijn, kennen alle medewerkers alle kinderen vaak en zo ook andersom.

Extra dagdelen worden aangevraagd via het formulier 'Aanvraag extra opvang'. De eerste twee dagdelen van extra opvang zijn gratis. Ook deze twee gratis dagdelen worden vermeld op de factuur, zodat voor beide partijen duidelijk is wanneer deze dagdelen zijn opgenomen gedurende het kalenderjaar.

Open deurenbeleid:

Het opendeuren beleid biedt een meer natuurlijke afspiegeling van de belevingswereld van het kind. Er mag, net als thuis, in diverse ruimtes gespeeld worden en zodoende krijgt kinderen meer kansen om de wereld om zich heen te ontdekken. Zij maken kennis met meerdere activiteiten en spelen met ander speelgoed dan op de eigen groep. Ook komen kinderen in contact met kinderen uit andere groepen.

We hebben één lege groepsruimte tot onze beschikking. Die gebruiken we voor ons peuterprogramma. We bieden dagelijks een peuterprogramma voor kinderen van ongeveer 2.5 tot 4 jaar en voor kinderen waarvan wij denken dat ze al behoefte hebben aan meer uitdaging. Doordat we het opendeurenbeleid op deze manier hebben ingericht, zorgen we voor meer inhoud en verdieping van activiteiten voor de wat oudere kindjes.

Wat houdt dat in, een peuterprogramma?

We bieden de peuters een ochtend- en middagprogramma aan. Hierin kunnen we een aanbod doen dat niet alleen gericht is op verzorging, liefde en persoonlijke aandacht, maar juist op het stimuleren van de verschillende ontwikkelingsgebieden. Denk aan taal, motoriek, creativiteit, cognitief en samen leren spelen. We kunnen altijd aansluiten bij een thema. We werken met een activiteitenplanning waarin alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Dit doen we bewust. Maar we gaan hier wel flexibel mee om en kijken naar de peuters en naar de dag. Iedere dag is er een andere pedagogisch medewerker verantwoordelijk voor het peuterprogramma. Dat houdt ons als team alert op alle kinderen.

Alle kinderen verzamelen 's morgens op de eigen stamgroep (tot 8.00 uur allemaal in de ruimte van Madelief). Om 9.00 uur worden de peuters uitgenodigd om naar de groepsruimte te gaan waar we ons peuterprogramma aanbieden. Peuters kunnen altijd terug naar hun eigen stamgroep. Als we merken dat een peuter dat wil brengen we het terug.

Ochtendprogramma

9.00	Peuters van beide stamgroepen verzamelen voor het peuterprogramma
9.30	Fruitmoment en thee drinken met liedjes en verhalen
10.00	Ontwikkelingsgerichte spelactiviteit
10.45	Begeleid vrij spel en buiten spelen
11.30	Lunch met liedjes, verhalen en kleine taakjes
12.00	Terug naar de stamgroep

Om 12.30 gaan de eerste pedagogisch medewerkers pauze houden. Kinderen verblijven dan op de eigen stamgroep. Voor de kinderen die dat nodig hebben is er de mogelijkheid om te gaan rusten op de eigen stamgroep. Na de pauze van alle pedagogisch medewerkers en als alle kinderen uit bed zijn start het middagprogramma.

Middagprogramma

15.00	Peuters van beide stamgroepen verzamelen voor het peuterprogramma
15.05	We doen een ontwikkelingsgerichte spelactiviteit
15.30	Eet- en drinkmoment met liedjes en verhalen
15.45	Begeleid vrij spel en buiten spelen en soms nog een ontwikkelingsgerichte spelactiviteit
16.30	Alle kinderen zijn weer terug in de eigen stamgroep of de groepsruimte waar de dag wordt afgesloten.

Deelname aan de verschillende ontwikkelingsgerichte activiteiten is geen verplichting. Door de peuters goed te volgen in hun gedrag met de kennis die we over hun ontwikkeling hebben kunnen we een juiste inschatting maken van hun behoefte. We kunnen ons aanbod altijd aanpassen aan wat de peuters ons laten zien en waar hun interesse ligt op dat moment. En zoals al eerder gezegd, ieder kind kan altijd terug naar de eigen stamgroep.

En dat alles op eigen wijze en tempo.

Ouderinformatie:

Wij informeren ouders schriftelijk; via de website, via digitale nieuwsbrieven en via de informatieborden. Mondeling informeren we via de oudercommissie en via diverse oudercontacten zoals het kennismakingsgesprek, de breng- en ophaalmomenten en de individuele kindbesprekingen. Indien nodig kan er een extra gesprek worden georganiseerd. Natuurlijk vinden wij het contact met ouders heel belangrijk. Voor meer informatie over oudercontacten verwijzen we naar de voetnoot op onze website www.sterrekinderopvang.nl/jipenjanneke

Openingstijden en extra mogelijkheden

Opvang is mogelijk op iedere werkdag, 52 weken per jaar. De opvang is ook geopend tijdens de schoolvakanties en alleen gesloten op nationale feestdagen en eventueel de jaarlijkse studiedag voor het personeel. De ouders krijgen hierover tijdig bericht.

Het kinderdagverblijf is iedere werkdag geopend van 7.30 uur tot 18.30 uur.

Een dagdeel is van 7.30 tot 13.00 uur en van 13.00 tot 18.30 uur.

De haal- en brengtijden zijn in het algemeen als volgt:

Brengen tussen 7.30 en 9.00 uur en tussen 13.00 en 13.30 uur.

Ophalen tussen 12.30 en 13.00 uur en tussen 16.30 en 18.30 uur.

Gebroken en verlengde dagen

We adviseren ouders minimaal 2 dagdelen af te nemen in het belang van het kind.

Zo kan het zich vertrouwd en veilig gaan voelen op het kinderdagverblijf.

Halve dagopvang is mogelijk. De ouders kunnen informatie inwinnen bij de directeur.

- *Opvang tot 14.00 uur*

Standaard is de opvang 's ochtends tot 13.00 uur.

De opvang kan in sommige gevallen verlengt worden met een half uur tot een uur, dus tot 13.30 of 14.00 uur.

- *Opvang vanaf 12.00 uur*

Standaard start de middagopvang om 13.00 uur.

Ouders kunnen in sommige gevallen het kind 's middags eerder komen brengen, om 12.00 of 12.30 uur.

- *Opvang van 7.00 tot 19.00 uur*

Opvang is ook mogelijk vanaf 7.00 uur 's ochtends tot 19.00 uur 's avonds.

In alle gevallen geldt dat het per moment en situatie afhankelijk is. Over de exacte mogelijkheden van dat moment kunnen ouders informatie inwinnen bij de directeur.

Opvang op wisselende dagen

Kinderdagverblijf Jip & Janneke biedt flexibele opvang.

Wisselende dagdelen worden gepland per kalendermaand. De ouders geven minimaal 3 weken van te voren de gewenste opvangdagen door. (per mail, voor de 15^e van de voorgaande maand)

In de overeenkomst wordt een gemiddeld aantal dagdelen per week opgenomen, met een mogelijkheid om per week één dagdeel naar boven of naar beneden af te wijken.

Niet gebruikte dagdelen kunnen niet worden 'gespaard' of meegenomen naar de volgende kalendermaand. Dat is immers ook niet mogelijk voor ouders met vaste opvangdagen.

Ruilen van dagdelen

Het kan voorkomen dat ouders onverwacht opvang op een andere dag/dagdeel nodig hebben dan de dagen die zijn afgesproken. Het is mogelijk om incidentele dagdelen te ruilen. Ouders kunnen dit overleggen met pedagogisch medewerkers of directeur. Ruilen is mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is. Een uitgebreide uitleg staat in bijlage 2.

Aanvraag extra opvang

Het kan voorkomen dat ouders onverwacht een extra dag/dagdeel opvang nodig hebben. Dit kunnen ze met de pedagogisch medewerkers of directeur bespreken. Extra opvang is mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is.

Extra dagdelen kunnen ouders aanvragen via het formulier 'Aanvraag extra opvang'.

De eerste twee dagdelen van extra opvang zijn gratis.

Ook deze twee gratis dagdelen worden vermeld op de factuur, zodat voor beide partijen duidelijk is wanneer deze dagdelen zijn opgenomen gedurende het kalenderjaar.

Ondersteuning in het geval van calamiteiten:

Wanneer er één pedagogisch medewerker op de locatie aan het werk is, conform de beroepskracht-kind-ratio (BKR), is de ondersteuning bij calamiteiten als volgt geregeld: Het beveiligingsbedrijf ABO kan, bij hoge uitzondering, een aanvullende achterwachtfunctie voor alle locaties in Tilburg vervullen tussen 7.00 uur en 8.00 uur 's morgens en 17.00 uur en 19.00 uur 's avonds. Zij zijn binnen 15 minuten ter plaatse.

Indien, in afwijking van de BKR, bij aanvang of afronding van de dag en in de pauzes, één pedagogisch medewerker op de locatie werkt is er in geval van calamiteiten ter ondersteuning ten minste één andere volwassene in het pand aanwezig.

Op even weken is op dinsdag en donderdag vanaf 18.00 uur een schoonmaakster aanwezig.

Op oneven weken is zij vanaf 18.00 uur aanwezig op maandag, woensdag en vrijdag.

Wanneer er voldaan wordt aan de beroepskracht-kind-ratio is er een afspraak met locatie Leijpark dat we elkaars achterwacht zijn in geval van calamiteiten. Directeur is van 7.00 uur tot 8.00 uur en van 17.00 uur tot 19.00 uur ook in de mogelijkheid om binnen 15 minuten aanwezig te zijn in geval van calamiteiten. Mocht dit niet zo zijn, wordt dit met werkend personeel mondeling gecommuniceerd, via het communicatieschrift of via de mail.

Vierogenprincipe:

Bij Jip hebben we verschillende middelen om aan het vierogenprincipe te voldoen. Zo hebben we op de groepen spiegels, ramen en ramen in deuren waardoor er makkelijk meegekeken kan worden op de groep als een medewerker alleen staat.

Dit kan zijn op de volgende momenten: aan het begin van de dag 7.00/7.30 uur tot minimaal 8.00 uur

Aan het einde van de dag tussen 16.30 en 18.30.

Tijdens de pauzes is dit tussen 12.30 uur en 15.00 uur.

Verder kan het zijn dat er op woensdag of vrijdag, als er maar één groep geopend is dat de ochtend/middag alleen gedraaid wordt.

Er zijn verschillende praktische situaties waardoor het vierogenprincipe gewaarborgd wordt. Bijvoorbeeld de keuken/kantoor en de toilet liggen beide aan de uiterste zijden van het gebouw. Dit betekent dat we als we naar de toilet lopen vanaf de Madelief, altijd even binnen kunnen kijken bij de Boterbloem. En als medewerkers van Boterbloem iets uit de keuken of kantoor gaan halen, kunnen ze altijd binnen kijken bij de Madelief.

Verder zijn er huisregels gericht op dit principe. Bijvoorbeeld: een medewerker mag nooit met de deur dicht in de slaapkamer zijn als hier kinderen aan het slapen zijn. Als er kinderen in bed liggen, moet er altijd een babyfoon aan staan in de slaapkamer en op de groep. Ouders kunnen alleen binnen komen met behulp van een code. Mocht je niet in het bezit zijn van deze code, ben je verplicht op aan te bellen. We lopen altijd naar de ingang wanneer het niet duidelijk is wie aangebeld heeft.

Ondersteuning door volwassenen:

Op onze locatie werken de volgende volwassenen:

Stagiaires:

Op dit moment hebben we 3 stagiaire

- Angela, Boterbloem (ma, di, wo)
- Demi, Boterbloem (di, do)
- Latoya, Madelief (di,do)

Schoonmaakster:

Is aanwezig op ma/woe/vrij of di/do vanaf 18.00uur. Begint altijd in een lege ruimte, waardoor kinderen niet gestoord zullen worden door de schoonmaakwerkzaamheden.

Vrijwilligers voor:

Eens in de maand gaan we met de peuters naar het verzorgingscentrum. Dit wordt begeleid door een vrijwilliger.

Vroegsignalering

Hieronder is beschreven hoe wij bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren en ouders kunnen doorverwijzen naar passende instanties die hierbij verdere ondersteuning kunnen bieden. Ook is beschreven hoe de pedagogisch medewerkers zijn toegerust voor deze taak en op welke wijze zij daarbij worden ondersteund. We verwijzen naar ons zorgprotocol, wat we jaarlijks bespreken in het teamoverleg, en het algemene pedagogisch beleid van onze organisatie. We leggen alle stappen vast in het kinddossier dat we van ieder kind hebben.

We bespreken de mogelijkheden van zorg en opvang voor kinderen die ons opvallen in gedrag en/of ontwikkeling met ouders en met elkaar als team. We hanteren 3 zorgcriteria:

1. Welzijn en ontwikkelingskansen voor het kind in deze groep (is het gebaat bij reguliere groepsopvang en voelt het zich veilig en gezien in de groep?)
2. Welzijn en ontwikkelingskansen voor de andere kinderen uit deze groep waarin het zorgkind geplaatst is (groepsamenstelling, voldoende aandacht voor het groepsproces, voldoende individuele aandacht voor alle kinderen)
3. De praktische mogelijkheden en de vaardigheden van het team (competenties en stabiliteit van medewerkers om het kind te begeleiden in de groep met de andere kinderen)

We hebben regelmatig overleggen waarin we (bijzonderheden van) kinderen met elkaar doorspreken. Als een pedagogisch medewerker merkt dat een kind opvallend gedrag vertoont en/of specifieke zorg nodig heeft, bespreekt ze dit zsm met de ouders tijdens mondelinge overdracht bij haal- en brengmomenten. En indien mogelijk natuurlijk met het kind zelf. Er kan een aparte afspraak gemaakt worden.

Na overleg met ouders, met collega's en met de directeur gaan we gericht observeren met ons observatie-instrument (bijv. Kijken naar Kinderen, "naar groep 1" of het IKO-formulier of de VVE-observatiemethode), waarbij we ons steeds afvragen wat de functie en betekenis kan zijn van het gedrag wat het kind laat zien. Dit wordt natuurlijk weer besproken met de ouders. Onze directeur (bege)leidt deze gesprekken met de ouders. Doel is altijd: afspraken maken hoe we het kind kunnen opvangen in de groep en hoe kunnen we ouders ondersteunen bij het zoeken naar gespecialiseerde hulp, als dat nodig lijkt.

Als de zorgen blijven en de gekozen oplossingen en afspraken onvoldoende effectief zijn, kan de locatiedirecteur, met toestemming van ouders, een Intern Kindgericht Overleg (IKO) aanvragen. Ze bespreekt dan de zorgen met collega-deskundigen binnen de organisatie, een jeugdverpleegkundige van de GGD en een schoolmaatschappelijk werker.

Vanuit het IKO kunnen we verdere afspraken maken over hoe we het kind kunnen opvangen en wat we nog kunnen doen, bijv. video opnames of observaties door (extern) deskundigen. En hoe we kunnen ondersteunen bij eventuele verwijzing naar bijv. Loket Vroeghulp, de GGD of maatschappelijk werk. We sluiten aan bij de gemeentelijke zorgstructuur.

Bijlage 1

Activiteiten buiten de stamgroep

Peuteryoga

Eén van de pedagogisch medewerkers is opgeleid tot yoga juf. Minimaal 1 keer per week, op wisselende dagen worden de peuters die willen uit de groepen meegenomen naar de hal om daar een yogales te volgen.

Josephzorg

Eens per maand gaat er een groepje kinderen met één vaste pedagogisch medewerker en één vrijwilligster op bezoek bij de bewoners van Josephzorg. Dit zijn oudere dames en heren die in een verzorgingstehuis wonen. Tijdens dit bezoek eten en drinken we wat en doen we samen een activiteit. Daarna gaan we weer terug naar Jip&Janneke met de bolderkar.

Fluitekruid

Op dinsdag en donderdag wordt er een groepje kinderen uit beide stamgroepen meegenomen naar de Fluitekruid om daar hun dag te starten. Het gaat om de iets oudere kinderen, maar er is geen specifieke leeftijd aan verbonden. We kijken naar de behoefte van het individu en de groep. Bij de Fluitekruid krijgen kinderen meer uitdaging en ruimte voor zelfstandigheid. Het fruit wordt hier gekeken en er wordt een kopje thee gedronken. Vaak worden de groepen buiten weer met elkaar herenigd. Voor de boterham is er ruimte voor een activiteit. Na de boterham gaan de kinderen naar bed of in ieder geval terug naar hun stamruimte.

Na het slapen en de pauzes van medewerkers kan er gekozen worden om het laatste eetmoment ook in de Fluitekruid plaats te laten vinden. Ook is in de middag nog een mogelijkheid voor een activiteit.

Op het moment dat de oudere kinderen uit de stamgroep worden gehaald, betekent dat ook dat de kinderen die overblijven ook extra aandacht kunnen krijgen door de extra rust en overzicht op de groep.

Sport BSO T2

In het eerste gedeelte van 2016 worden er in totaal 3 activiteiten georganiseerd door twee medewerkers van de sport BSO T2. De laatste keer gaan onze peuters ook een kijkje nemen op de grote BSO. Zie voor meer informatie de flyer (bijlage 3).

Bijlage 2

Het kan voorkomen dat u onverwacht opvang op een andere dag/dagdeel nodig heeft dan de dagen die zijn afgesproken. We bieden u de mogelijkheid om incidenteel een dag/dagdeel te ruilen. Overlegt u tijdig met de medewerkers of directeur over de mogelijkheid op uw locatie. De dag kan ingehaald worden een week voor, dezelfde week of een week na de dag dat u niet aanwezig bent geweest. Bij het ruilen van dagdelen gelden de volgende uitgangspunten:

Ruilen is mogelijk als er ruimte is in de groep en er geen extra inzet van personeel nodig is.

Ruilen is mogelijk binnen schoolweken en binnen vakantieweken. Dagen dat u zelf op vakantie bent, kunnen niet worden ingehaald. In de berekening van de tarieven en de personele inzet is er namelijk rekening mee gehouden dat er in bepaalde periodes minder kinderen komen en er dus ook minder personeelsinzet is. Dit geldt ook voor feestdagen waarop we gesloten zijn.

Het kan zijn dat een ruildag pas een week van te voren wordt toegezegd of afgekeurd. Soms is het niet mogelijk om dit al eerder vast te leggen.

Ruilen is niet hetzelfde als sparen: we bieden u de mogelijkheid om dagen te ruilen, maar niet om dagen op te sparen. Met ruilen bedoelen we: volgende week vrijdag heb ik geen opvang nodig, maar de maandag daarop wel. Met ruilen bedoelen we niet: mijn kind is het afgelopen jaar 10 x niet geweest en dus wil ik de komende weken 10 x opvang inplannen.



Wie zijn wij?

Gezond sporten en bewegen na schooltijd en in de vakanties! Voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.

In het sportcomplex T-Kwadraat hebben wij een gezellige Sport-BSO. Kinderen kunnen hier heerlijk sporten en bewegen na schooltijd.

Wij regelen het vervoer van alle basisscholen in Tilburg onder “het spoor”. Het zuidelijke gedeelte van Tilburg kan naar onze Sport-BSO komen.

Naast alle sporten die je in de zaal kunt doen zoals; hockey, voetbal, trefbal, honkbal, etc. kun je ook gebruik maken van de zwembles, dit wordt georganiseerd door de gemeente Tilburg.

Wat gaan wij doen?

Wij willen voor jullie kinderen op de Sterre locatie Jip en Janneke en Leypark twee leuke sportactiviteiten aanbieden voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Onze derde activiteit zal plaatsvinden op Sport-BSO T2. Onze locatie bevindt zich in het sportcomplex T-Kwadraat, Olympiaplein in Tilburg.

Deze activiteiten staan gepland op de volgende data;

Kring en tikspelletjes:

- Dinsdag 19 januari
 - o 10.00 uur – 10.30 uur bij Leypark
 - o 10.45 uur – 11.15 uur bij Jip en Janneke

Balspelen:

- Maandag 14 maart
 - o 10.00 uur – 10.30 uur bij Jip en Janneke
 - o 10.45 uur – 11.15 uur bij Leypark

Klim en Klauterfestijn:

- Dinsdag 17 mei
 - o 9.30 uur – 11.30 uur bij Sport-BSO T2

Wie verzorgen de sportactiviteiten?

Jurgen Wens (directeur Sport-BSO T2) en Tessa van Hulten (sport-pedagogisch medewerker bij Sport-BSO T2) zullen zorgdragen voor deze drie sportactiviteiten. Hieronder stellen zij zichzelf even voor;



Jurgen Wens:

Mijn naam is Jurgen Wens, ik ben op dit moment Directeur van Sport-BSO T2, Sport-BSO Drieburcht en TSO Den Bijstere. Ik ben nu 6 jaar werkzaam binnen de kinderopvang. Naast mijn taken als directeur vind ik het erg leuk om de sportlessen aan te bieden aan de verschillende leeftijdscategorieën. Samen met mijn collega (Tessa) lijkt het ons erg leuk om deze activiteiten aan te bieden aan jullie kinderen.



Tessa van Hulten:

Mijn naam is Tessa van Hulten, momenteel ben ik werkzaam als sport-pedagogisch medewerker bij Sport-BSO T2 waar ik elke week met veel plezier de sportlessen verzorg voor de onderbouw (4 tot 8 jaar). Naast mijn werk op de BSO ben ik parttime werkzaam als gymdocent in het speciaal onderwijs.

Bijlage 4

Wanneer	Wat	Hoe	Wie
Januari	Nationale voorleesdagen Voorleesontbijt (27 ^e)	We openen het nieuwe jaar met de nationale voorleesdagen. Iemand komt voorlezen, er wordt toneel gespeeld en we luisteren naar elkaars verhalen.	
Februari	Toneel/creatief	Gekoppeld aan carnaval. Het gaat hier enerzijds over verkleed en fantasie spel. Aan de andere kant bespreken we verschillende beroepen. Wat doen jouw papa en mama? Wat kun je allemaal worden en wat moet je dan precies doen? Er staan een paar beroepen centraal waar we op in gaan.	
Maart	Lente		
April	Week van het jonge kind (10-16)	http://www.weekvanhetjongekind.nl/ Samen verschillend naar de toekomst Op Reis Met Verschillende Culturen.	
Mei	Week van het jonge kind		
Juni	Modderdag (29 ^e) Zomer	Natuur, bodem, vies worden en ontdekken! Wat kun je allemaal met modder? Daar is onze zandbak met waterkraan ideaal voor!	
Juli	Zomer		
augustus	Zomerfeesten	Zomer thema met als afsluiting het zomerfeest	
September	Kind van nature (25 ^e): groene kinderopvang Herfst	De natuur en het kind in zijn natuur staat hier centraal.	
Oktober	Dierendag (4 ^e)	Dieren, verzorging, knuffels en nog meer voordelen van dieren.	
November			
December	Feest en eten Winter	Gekoppeld aan sinterklaas en kerst. Hoe vier je feest? We gaan dansen, zingen, lekker eten en misschien zijn er nog cadeautjes..	